ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск , 2026

Составитель: к.психол.н., доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теория и методика обучения истории и обществознанию»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год,

протокол № 5 от 23.03.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.3.3. Темы для докладов с презентацией 16
7.3.4. Практические задания 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 17
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература: 17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
11. Лист регистрации изменений 20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии

Цель освоения дисциплины – развитие основных психологических представлений о профессиональной деятельности педагога, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о классических и новейших психологических исследованиях, наиболее актуальных для практики школы (в том числе, в условиях инклюзии);
- психологическая поддержка учителей в образовательном пространстве;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью еѐ совершенствования, повышения своей квалификации;
- организация субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей (в том числе, в условиях инклюзии).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии» (Б1.О.11) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении педагогических и психологических дисциплин, а также опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде», «Управление персоналом в образовательной организации», прохождения педагогической, преддипломной практики и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК. М-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом

		индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, **108** академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	4
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	32	4
практикумы	Не предусмотрен	
лабораторные работы	Нет предусмотрен	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом и экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	98
Контроль самостоятельной работы		6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Основы психологии профессиональной деятельности	8	2	2		4
2.	1/2	Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности	6		2		4
3.	1/2	Психология трудовой мотивации личности	6	2	2		2

4.	1/2	Кризисы профессионального	4		4		4
		становления. Стрессы в профессиональной деятельности					
5.	1/2	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности	8	2	2		4
6.	1/2	Структура педагогической деятельности	6	2	2		2
7.	1/2	Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.	4		4		4
8.	1/2	Педагогическая направленность: понятие и структура.	6		2		4
9.	1/2	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности..	8	2	4		2
10.	1/2	Сущность педагогических способностей	6	2	2		2
11.	1/2	Стиль педагогической деятельности	6		2		4
12.	1/2	Специфика педагогического общения.	6	2	2		2
13.	1/2	Инклюзивная компетентность педагога	8	2	4		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Основы психологии профессиональной деятельности	8				8
2.	1/1	Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности	6				6
3.	1/1	Психология трудовой мотивации личности	6				6
4.	1/1	Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности	4				4
5.	1/1	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности	8		2		6

6.	1/1	Структура педагогической деятельности	6				6
7.	1/1	Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.	4				4
8.	1/1	Педагогическая направленность: понятие и структура.	6				6
9.	1/1	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности..	6				6
10.	1/1	Сущность педагогических способностей	6				6
11.	1/1	Стиль педагогической деятельности	6				6
12.	1/1	Специфика педагогического общения.	6				6
13.	1/1	Инклюзивная компетентность педагога	4		2		2

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и

закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе
ния на основе самооценки	на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствов ания в сфере образования	самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствов ания в сфере образования	самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствов ания в сфере образования	самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствов ания в сфере образования
	В полном объеме умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями

	В полном объеме владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми
потребностям и	числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	В полном объеме умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональ-ной деятельности, необходимые для индивидуали	ОПК-6.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики	ОПК-6.1. Знает основные закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической	ОПК-6.1. В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической	ОПК-6.1. Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической

за-ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования	диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы	диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы	диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования
	индивидуальных образовательных маршрутов.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	индивидуальных образовательных маршрутов.

	ОПК-6.2. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	ОПК-6.2. В основном умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	ОПК-6.2. Фрагментарно умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с	ОПК-6.2. Не умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательным и потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с

	контингентами учащихся.	контингентами учащихся.	различными контингентами учащихся.	различными контингентами учащихся.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена и зачета:

1. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
2. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
5. Критерии эффективности деятельности педагога.
6. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
7. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
8. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
9. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
10. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
11. Виды педагогической оценки.
12. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
13. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
14. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
15. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.
16. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
17. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
18. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
2. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства.
3. Аттестация как способ мотивации сотрудников.
4. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
5. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
6. Гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудников.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
1. 8 Диагностика мотивационных характеристик и ценностных ориентаций индивида как необходимое условие отбора кадров.
8. Индивидуальный стиль деятельности личности.
9. Инициатива и ответственность как компоненты профессиональной компетентности личности.
10. Использование модульного подхода в классификации профессий В. Е. Гаврилова.

11. История политехнического образования в России.
12. История развития психология труда в России.
13. Классификация видов трудовой деятельности.
14. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
15. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ
16. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
17. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
18. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.
19. Компетентность и компетенции личности. Ключевые и профессиональные компетенции.
20. Конфликты в профессиональной деятельности.
21. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.
22. Мотивации профессионального роста сотрудников.
23. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
24. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

7.3.3. Темы для докладов с презентацией

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
4. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
5. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
6. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
7. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
10. Инклюзивное образование: за и против.
11. Стили педагогического общения.
12. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
13. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

7.3.4. Практические задания:

1. Ознакомление студентов с методами исследования личности учителя:
   - Методика профессиональной направленности личности учителя (В кн. Рогов Е.И. «Учитель как объект психологического исследования».- М., 1998, стр. 125-130);
   - Методика «Стиль мышления» (там же, стр. 161-177);
   - Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на уроке (методика Марковой А.К. И Никоновой);

2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными:

а) творческое отношение к труду;
б) высокий уровень умственных способностей;
в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;

в) организаторские способности;
г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
е) способность заражать других своим отношением к делу.

3. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие – нет?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059304 – Режим доступа: по подписке.
2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082912 - Режим доступа: по подписке.
2. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
- Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8